

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра государственно-вероисповедных отношений

**Международно-правовая защита свободы совести**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

47.03.03 «Религиоведение»

---

Государственно-вероисповедные отношения в России  
(с дополнительной квалификацией по Государственному и муниципальному управлению)

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Международно-правовая защита свободы совести  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

**№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <u>1. Пояснительная записка</u> .....   | 4  |
| <u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> .....  | 4  |
| <u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....           | 4  |
| <u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 4  |
| <u>2. Структура дисциплины</u> .....  | 5  |
| <u>3. Содержание дисциплины</u> .....   | 5  |
| <u>4. Образовательные технологии</u> .....  | 8  |
| <u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....   | 8  |
| <u>5.1. Система оценивания</u> .....  | 8  |
| <u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....   | 9  |
| <u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> ..... | 10 |
| <u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....   | 12 |
| <u>6.1. Список источников и литературы</u> .....  | 12 |
| <u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....  | 13 |
| <u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....   | 13 |
| <u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....  | 14 |
| <u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....                        | 14 |
| <u>9. Методические материалы</u> .....  | 15 |
| <u>9.1. Планы семинарских занятий</u> .....   | 15 |
| <u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....  | 21 |
| <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....   | 23 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:**

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений | ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях | Знать: специфику феноменов новых религиозных движений<br>Уметь: раскрывать специфику феноменов новых религиозных движений<br>Владеть: терминологией новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях  |
| ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений | ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности                            | Знать: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности<br>Уметь: раскрывать историческую методологию исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности<br>Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности |
| ПК-5 Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования новых религиозных движений                                    | ПК-5.1 Знает особенности организации исследовательского процесса в области исследования новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности    | Знать: особенности организации исследовательского процесса<br>Уметь: применять полученные знания для анализа феномена НРД<br>Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История буддизма в России» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Всеобщая история», «История религий», «Основы российской государственности», «История религий России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межконфессиональные отношения: история и современность», «Религиозная ситуация в современной России».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4       | Лекции                       | 12               |
| 4       | Семинары/лабораторные работы | 16               |
|         | Всего:                       | 28               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий

Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи.

Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в

период средневековья. Завладение церковью государственными функциями. Влияние религии на

политику и право. Притязание панства на советскую власть. Православная теократия на Руси в период московский царей. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений.

Дискуссия

о соотношении «священства» и «царства» на Руси в 17 в.

Религиозная терпимость в эпоху Возрождения. Формирование нового мировоззрения Дж.

Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества. Идеи веротерпимости Томаса Мора. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.

Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в.

Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана Робеспьера, Шарля Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести.

Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина Франклина и Томаса Джефферсона. Процесс законодательного закрепления

идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

Религиозный фактор в национальных процессах. Потребность разработки соглашений (договоров) между государством и религиозными объединениями как социальными институтами,

являющихся субъектами публично-правовых отношений.

Тема 2. Взаимоотношения религии и политики как фактор, влияющий на состояние свободы совести

Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика». Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций применительно к определенным социальноэкономическим этапам.

Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая база государственноконфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта.

Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиозоведении. Классификация моделей, основанная на тройном разделении: идентификационная, отделительная, кооперативная.

Тема 3. Международно-правовое регулирование свободы совести, вероисповедания и убеждений

Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести.

Международная регламентация вопросов религиозной свободы в Вестфальском мирном договоре

1648 года. Берлинский трактат 1848 года - первый международный акт об обеспечении свободы вероисповедания.

Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах

(1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к дискриминации в связи с религией

и убеждениями (1981 г.). Закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и деятельности религиозных объединений.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод о запрещении дискриминации по религиозному признаку. Международные правовые акты о гарантиях права на

равенство всех граждан и религиозных объединений.

Проблемы соотношения, взаимодействия международного и национального, внутригосударственного права в области свободы совести и вероисповедания, деятельности религиозных объединений.

Тема 4. Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека

Власть как социальный институт. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. Ресурсы политической и государственной власти.

Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Регламентация порядка регистрации устава религиозных организаций,

их деятельности в системе общественных отношений, прекращения их деятельности.

Свобода совести и вероисповедания как негативное право и необходимость соотношения с политикой государства. Гарантии свободы мысли и слова. Запрет пропаганды или агитации, возбуждающих, социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду;

пропаганды религиозного превосходства.  
Религиозные права детей и обязанность не наносить ущерба его физическому или умственному здоровью, полному развитию.

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии  |
|-------|----------------------|------------------------|---|
| 1.    | Разделы 1-4          | Лекции.                | Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора  |
| 2.    | Разделы 1-4          | Самостоятельная Работа | Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:<br>- участие в дискуссии на семинаре;<br>(1/2 семестр)  | 5 баллов                | 40 баллов  |
| -реферат<br>(1/2 семестр)   | 20 баллов               | 20 баллов  |
| Промежуточная аттестация<br>(экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр) | 40 баллов               | 40 баллов  |
| <b>Итого за дисциплину</b><br>(зачёт)                                     |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | А          |
| 83 – 94            |                    |         | В          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»                | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»     | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

#### Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

#### Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,

- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

### **Контрольные вопросы:**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Международные договоры и нормативные правовые акты

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
4. Факультативный протокол к Пакту о гражданских и политических правах 1966 г. // Бюллетень международных договоров РФ. 1993. № 1.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Ведомости Совета народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
6. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 Pro Quest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры.

**Цель курса:** формирование у студентов комплексного представления об истории буддизма в России.

В процессе изучения материала студенты знакомятся с историческими источниками XVIII –XX веков.

**Задачи курса:**

- рассмотреть историю буддизма в России;
- изучить источники по истории буддизма в России;
- рассмотреть современные научные подходы к изучению истории буддизма в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений | ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях | Знать: специфику феноменов новых религиозных движений<br>Уметь: раскрывать специфику феноменов новых религиозных движений<br>Владеть: терминологией новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях  |
| ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений | ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности                            | Знать: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности<br>Уметь: раскрывать историческую методологию исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности<br>Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности |
| ПК-5 Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования новых религиозных движений                                    | ПК-5.1 Знает особенности организации исследовательского процесса в области исследования новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности    | Знать: особенности организации исследовательского процесса<br>Уметь: применять полученные знания для анализа феномена НРД<br>Владеть: исторической методологией исследования  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности |
|--|--|---|

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.